

# 校内研だより



令和4年9月6日(火)  
研究推進部  
No.15

## 1 第5回校内研究会（研究授業③）

(1) 日時 9月13日(火) 13:35~16:00

(2) 研究会場 MR

(3) 単元名 生活科「もっとなかよし まちたんけん」

(4) 当日の進行

13:35 研究授業 MR 授業者 鈴木 優 教諭

授業記録（全体） : (分科会)

授業記録（抽出児） : (分科会)、(分科会)

カメラ記録 : 川戸

14:40 研究協議会 司会：荒井 協議会記録：(分科会)

- ・挨拶、講師紹介：校長
- ・分科会提案：崎浜
- ・自評：鈴木
- ・協議

ジャムボードを使いながら、それぞれに出た視点ごとに協議をお願いします。

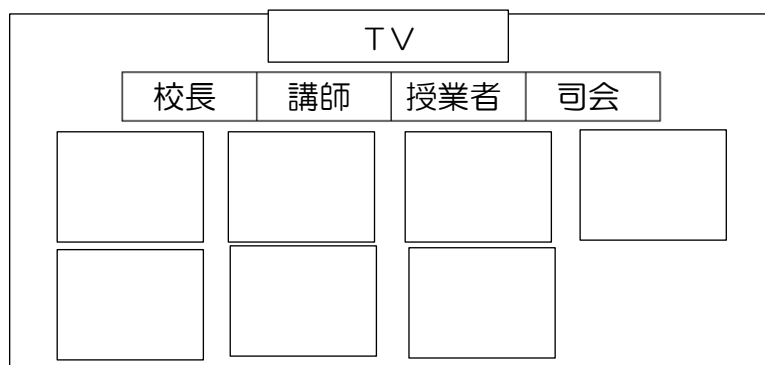
良かった点、課題・改善点、疑問点、質問など

15:20 指導講評

講師 石橋 昌雄先生 (元・全国小学校社会科研究協議会会長、立正大学社会福祉学部 子ども教育福祉学科教授)

16:00 謝辞 副校長

(5) 会場図 (MR) ※協議会は、児童の机で行う。



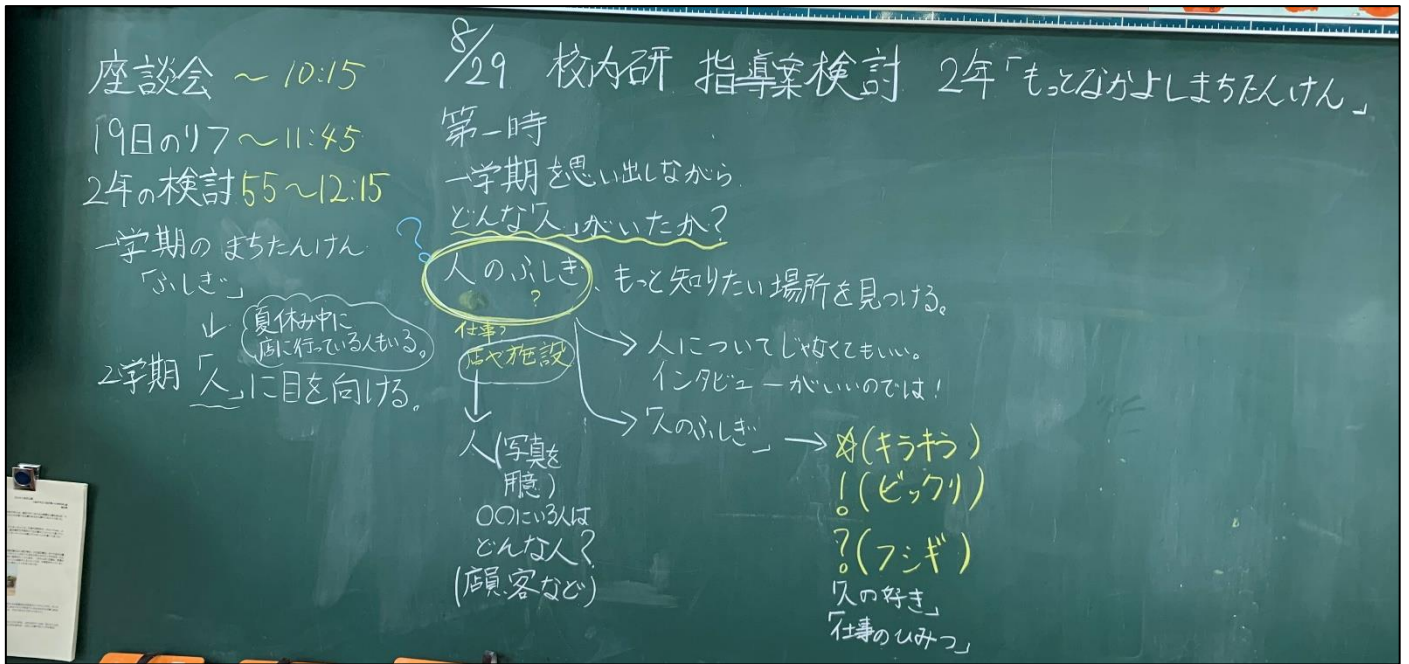
当日、席替えします。  
お楽しみに！

(6) 参観の視点

- ・「しごとのひみつ」を調べようとする意欲をもてたか。
- ・提示した店は適切であったか。

☆「人」に着目するために必要な問いは何か？チャレンジです！

(7) 事前検討



2 すきかつ「夏休み終わっちゃうね!の会」を終えて



夏休み座談会、8月19日(金)のリフレクション、指導案検討の3本立てでした。座談会は本当に多様な話が出てきました。自分がアンテナを張っていない部分の話を聞けるのがいいですね。8月19日(金)のリフレクションも盛り上がりすぎて時間が足りませんでしたね…。できなかった部分は各学年でお願いします。2学期も対話を大切に取り組んでいきましょう!

3 その他

☆振り返りについて学年で話してみてください。

☆パーパレス活動にご協力をお願いします。

☆9月13日(火) 校内研究会⑤(研究授業③2年生) **研究だより⑮**

☆ 28日(水) 校内研指導案検討(5年生)

☆10月21日(金) 校内研究会⑥(研究授業④5年生) **研究だより⑯**

## 4 指導案

### 第2学年 生活科学習指導案

日時 令和4年9月13日(火)  
(5校時 13:35~14:20)  
対象 2年3組 35名  
授業者 鈴木 優  
場所 ミーティングルーム

#### 1 小単元名 もっとなかよしまちたんけん

#### 2 小単元の目標

地域の人々と関わる活動を通して、地域には生活したり働いたりしている人がいることや、それらの人々と自分たちの生活との関わりに気づき、地域の人々に親しみや愛着をもつとともに、人々と適切に接したり安全に生活したりすることができるようにする。

#### 3 小単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活と様々な人との関わりに気付いている。	地域で働いている人々と自分たちとの関わりについて考え、表現している。	地域の人と関わる活動を通して、地域の場所や人に親しみや愛着をもち、話したり、活動したりしようとしている。

#### 4 本小単元で目指す「社会とつながり未来を創る子供」の姿

本小単元の前の学習単元「どきどきわくわくまちたんけん」では、実際に身近な地域に探検に行き、自分の住むまちのお気に入りの場所や、興味のある場所を紹介し合う活動を通して、自分たちの住むまちに親しみをもつことができた。本小単元では、そこからさらに「かかわる」段階で、地域で働く人々にインタビューしたりお店の様子を見学したりする活動を通して、地域の人々と関わることに関心をもち、自分の地域に愛着をもつことをねらいとしている。本小単元の「である」段階で、「自分の調べたいことを見付ける」「調べるやり方を見付ける」「調べたり、活動したりしたことに思いをもつ」「たかめる」段階で「調べて分かったことを人に伝える」という力を付けることも大切になってくる。これらの力は、3年生からの社会科で、主体的に問いを追究する学習へとつながっていくと考えられる。

#### 5 教材について

本小単元の「である」段階では、1学期に学習した「どきどきわくわくまちたんけん」で使用した拡大した地図や、コースごとに見つけた「ふしぎ」を模造紙にまとめたものを、引き続き使用することで、地域の施設や店で働く人にも目を向けやすくなるようにした。「かかわる」段階では、デジタルカメラやICT機器を使うことにより、「たかめる」段階の、まとめたり発表したりする活動の際に、より地域の人に視点をおいて進められると考える。

## 6 都小社研の研究内容との関連

### (1) 主体的に問いを追究する学習問題の工夫

- ・地域の施設やお店の様子だけに注目させるのではなく、そこで働く人々にインタビューする活動を通して、地域の人と仲良くなり、地域に愛着をもつことができるようにする。

### (2) 社会的事象の見方・考え方が働く学習活動の工夫

- ・活動を通して学習問題に対する気付きが深まるように、学習の振り返りを書く時間を設定する。
- ・1学期の「どきどきわくわくまちたんけん」の学習で使用した、拡大した地図を引き続き使うことで、子供たちと地域の施設や店の場所を共有することができるようにする。

### (3) 子供の学びを確実にする評価の工夫

- ・毎時間の学習活動に合わせて振り返りを書く際に、自分の考えを書くようにする。学習活動の中で取り上げることで、自分の気付きや、疑問をもち、グループや学級での話し合い活動にすすんで参加することができるようにする。

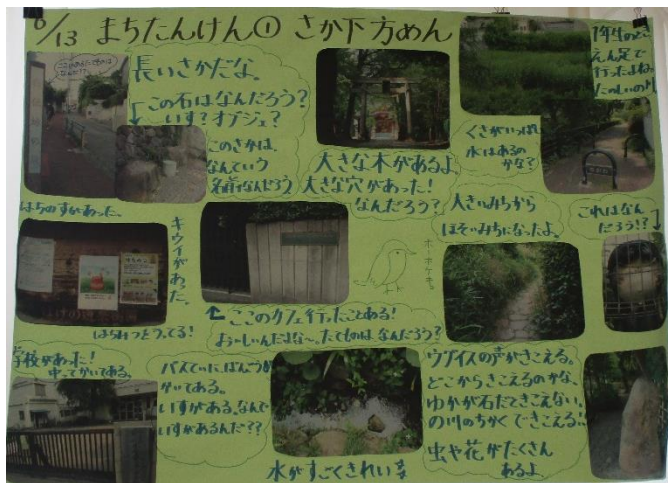
## 7 本実践の教材のウリ

### 【学習活動】

- ・駅周辺にはお店や施設が多く、体験活動を行うには恵まれた環境にある。
- ・お店の人にインタビューをしたり、実際に足を運んだりすることで、地域に愛着をもつことができる。

### 【教材】

- ・「ふしぎ」をまとめた各コースの模造紙



振り返りや話し合いで出た疑問や気付きが、学級内で共有できる。

学びが風化しない。

コース毎の比較ができる。

## 8 小単元の構想

### 【学習指導要領の位置付け】

#### ■学校、家庭及び地域の生活に関する内容

### (3) 地域と生活

地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。

9 小単元の指導計画 (全 19 時間)

過程	ねらい (数字は時数)	主な学習活動 (○) 予想される児童の反応 (・)	◎資料 □指導上の留意点 【評価】 (★見方・考え方を生かす)
であう	まちの人の「しごとのひみつ」について調べようとする意欲をもつ。 ①	○1学期に行ったまち探検を振り返る。 ・坂下に自然がたくさんあった。 ・駅方面にはお店がたくさんあった。 ・また行ってみたい。 ○3方向へまち探検に行った感想を伝え合う。 ・お気に入りの場所を見付けることができた。 ・自然もお店も多いということが分かった。 ○まちには、どんな人がいたか話し合う。 ・パンを買っている人がいたよ。 ・公園で親子が遊んでいた。 ・選挙のポスターを貼っている人がいた。 ・スーパーマーケットに、たくさんの人が買いに来ていた。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                         まちの人たちの「しごとのひみつ」をしらべよう。                     </div> ○どんな「しごとのひみつ」を調べたいか考える。 ・花屋には、どんな花があるのだろう。 ・文房具屋の中は怎么样了ののだろう。 ・どうやって豆腐を作るのだろう。	◎資料 □指導上の留意点 【評価】 (★見方・考え方を生かす) ★1学期の探検の経験を生かし、地域や人への関心をもてるようにする。 □児童の発言から、まちにはいろいろな人たちがいることに気付いていけるようにする。 ◎まちの様子の写真 ◎地域のお店や施設の様子、働く人の写真 □働く人に注目できるように指導する。
	探検に行きたい場所を決める。 ②	○どんな「しごとのひみつ」を調べたいか、まち探検のグループを決める。 ・パン屋さんに行って、パンの作り方を知りたい。 ・花屋さんに行って、売っている花の種類を知りたい。	★自分で「しごとのひみつ」を調べたいという思いをもち、探検場所を考えられるようにする。 □児童の希望と受け入れ可能な施設や店の調整を行う。 【態】発言から、「まちの人の『しごとのひみつ』について、自分が調べたいことを考えられたか。」を評価する。
	探検の準備をする。 ③④⑤⑥	○グループごとに、質問することを考える。 ・パンはだれが作るのですか。 ・作っているところを見ることはできますか。 ・楽しいことや大変なことは、どんなことですか。 ・何人で栽培しているのですか。 ○インタビューの練習をする。	★自分で「しごとのひみつ」を調べたいという思いをもち、質問を考えられるようにする。 ◎地域のお店や施設の様子、働く人の写真 □話し合いがスムーズにいくよう、各グループを2つの小グループに分けて行う。 【思・判・表】発言やワークシートから「まちで働いている人や生活している人に興味をもち、質問を考えているか。」を評価する。
かかわる	探検の計画に沿って、グループで出かけ、「しごとのひみつ」に気付く。 ⑦⑧	○安全に気を付けて、グループごとに、「しごとのひみつ」を調べに行く。  ○気付いたことや見聞きした「しごとのひみつ」をワークシートや写真に記録する。 ・豆腐屋さんは、朝早くから準備していること	★実際に地域の人と接することにより、「しごとのひみつ」に気付くことができるようにする。 □教師が積極的に地域の人に挨拶をして、「人」の存在に気付けるようにする。

		<p>が分かった。機械があつて、作り方を教えてもらった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お菓子の種類が20種類あつた。</li> <li>・一番嬉しいことは、お客さんが喜んでくれることだと言っていた。</li> </ul>	<p>□デジタルカメラに探検の様子を記録させる。</p> <p>【知・技】行動などから「地域の人と接する際、相手や場に応じた挨拶や適切な言葉遣いをしたり、インタビューをしたりしているか。」を評価する。</p>
探検を振り返り、調べたことを、友達と伝え合う活動の準備をする。 ⑨⑩⑪⑫	<p>○探検の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お店の人が親切だった。</li> <li>・おいしそうなお菓子がたくさんあつた。</li> <li>・どうやって豆腐を作っているか分かった。</li> <li>・今度は家の人と行きたい。</li> </ul> <p>○探検で分かったことや感じたことを、グループごとに話し合い、「しごとのひみつ」について友達に伝えられるようにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パンの種類がたくさんあることが分かった。</li> <li>・働いている人は5人だった。</li> <li>・お店の人が親切で優しかった。</li> <li>・お客さんのために、いろいろと考えていることが分かった。</li> <li>・今度、家の人と一緒に行ってみたい。</li> </ul>	<p>★体験を基に、まちに対する思いを高められるようにする。</p> <p>◎地域のお店や施設の様子、働く人の写真</p> <p>◎拡大地図</p> <p>□施設や店のことで分かったことをまとめるとともに、地域の人々との交流についても感想をもたせる。</p> <p>【思・判・表】発言などから「それぞれの伝え方に対して、相手がどう反応しそうかを友達と話しながら、伝える方法を決めているか。」を評価する。</p> <p>★自分が気付いた「しごとのひみつ」を書き表すことができるようにする。</p> <p>□グループで質問の内容を確認する。</p> <p>□グループで協力して、発表する項目を決めさせる。</p> <p>【知・技】発言や作品などから「身近な人と関わったことで、『しごとのひみつ』を見付け、まとめているか。」を評価する。</p>	
たかめる	<p>○グループごとに、気付いたことや、見付けた「しごとのひみつ」について友達に伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豆腐屋さんは豆腐だけでなく、油揚げやがんもどきも売っていた。お店の人が元気に挨拶してくれた。</li> <li>・お菓子屋さんのお菓子は、一生懸命作っていてすごく美味しそう。みんなも行ってみたい。</li> <li>・床屋さんには、はさみの他にもいろいろな道具があつた。</li> </ul>	<p>○グループごとに、気付いたことや、見付けた「しごとのひみつ」について友達に伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豆腐屋さんは豆腐だけでなく、油揚げやがんもどきも売っていた。お店の人が元気に挨拶してくれた。</li> <li>・お菓子屋さんのお菓子は、一生懸命作っていてすごく美味しそう。みんなも行ってみたい。</li> <li>・床屋さんには、はさみの他にもいろいろな道具があつた。</li> </ul>	<p>★体験や気付きを基に、質問をして分かったことや、地域の人々の思いや願いの共有を図れるようにする。</p> <p>□学級単位で発表会を行い、質問も考えるようにする。</p> <p>【知・技】発言などから『しごとのひみつ』について見付けたことを発表しているか。」を評価する。</p>



<p>まち探検を通して分かったことや感じたことをパンフレットにまとめる。⑮⑯</p>	<p>○「まちの人のふしぎ」について、探検して分かったことや感じたことをパンフレットにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パン屋さんの人気商品ベスト3を書こう。</li> <li>・豆腐屋さんの一日の仕事を書こう。</li> <li>・キーウィの作り方や、育てる時に大変なことを書こう。</li> </ul>	<p>★体験や学級の発表会を基に、分かったことや、地域の人々の思いや願いに対する気付きを、パンフレットにまとめることができる。</p> <p>□パンフレットの作品例やその写真を準備しておく。</p> <p>【知・技】発言や作品などから『しごとのひみつ』について見つけたことをまとめたり、まちの人々の思いや願いに対して気付いたりしているか。」を評価する。</p>
<p>まち探検を通して分かったことや感じたことを話し合い、地域への親しみをもつ。⑰</p>	<p>○地域の様々な場所や人々と、自分の生活との関わりについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まちには、お店や、公園、図書館などの場所があることが分かった。</li> <li>・商品を作る人や、お店で売る人などが働いていることが分かった。</li> <li>・まちについて、前よりも詳しくなった。</li> <li>・まちのよいところがたくさん分かった。</li> </ul>	<p>★自分たちの地域や、そこに暮らす人に親しみをもてるようにする。</p> <p>□施設や店に詳しくなっただけでなく、まちの人とも仲良くなれたことを確認する。</p> <p>□ICT機器を使用して、友達の意見を交流し合う。</p> <p>【態】発言や行動などから「探検に関わった場所や、人に愛着をもち、まちの人と関わろうとしているか。」を評価する。</p>
<p>インタビューした人に対して、自分の気持ちを伝える手紙を書く。⑱⑲</p>	<p>○インタビューした人に対して、自分の気持ちを手紙に書いて伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝早くから、おいしい豆腐を作っていて、すごいと思いました。今度、家の人と一緒に買いに行きたいです。</li> <li>・お店のふしぎが分かりました。</li> <li>・自分が知らない場所のことを、知ることができて良かったです。</li> <li>・優しく教えてもらえて、とても嬉しかったです。</li> </ul>	<p>★自分たちの地域や、そこに暮らす人への気持ちを、書き表せるようにする。</p> <p>★手紙を渡しに行くことで、さらに交流を深める。</p> <p>□これからも、まちの人と仲良くしようとする気持ちをもたせる。</p> <p>【思・判・表】発言や作品から「伝える人の反応を考えながら、自分の気持ちを書いているか。」を評価する。</p>

## 10 本時の学習（1/19時間）

### （1）本時の目標

まちの人の「しごとのひみつ」について調べようとする意欲をもつ。

### （2）本時の展開

	○学習活動 ・予想される児童の反応	◎資料 □指導上の留意点 【評価】
導入 7分	○1学期に行ったまち探検を振り返る。 ・坂下に自然がたくさんあった。 ・駅方面にはお店がたくさんあった。 ・また行ってみたい。 ○3方向へまち探検に行った感想を伝え合う。 ・お気に入りの場所を見付けることができた。 ・自然もお店も多いということが分かった。	□まち探検に行ったときの写真をテレビに映して、振り返りができるようにする。 ◎まちの様子の写真
展開 35分	○まちには、どんな人がいたか話し合う。 ①グループで話し合う。 ②全体に発表する。 ・パンを買っている人がいたよ。 ・公園で親子が遊んでいた。 ・選挙のポスターを貼っている人がいた。 ・スーパーマーケットに、たくさんの人が買いに来ていた。 ・農工大通りをたくさんの人が歩いていた。	◎地域のお店や施設の様子、働く人の写真 □児童の発言から、まちにはいろいろな人たちがいることに気付いていけるようにする。 □店の様子の写真を黒板に掲示する。
	まちの人たちの「しごとのひみつ」をしらべよう。	
	○どんな「しごとのひみつ」を調べたいか考える。 ・花屋には、どんな花があるのだろう。 ・文房具屋の中はどうなっているのだろう。 ・どうやって豆腐を作るのだろう。	【態】発言やワークシートから、「まちの人の『しごとのひみつ』について調べようとする意欲をもてたか。」を評価する。
終末 3分	○次時の学習の見通しをもつ。	

### （3）板書計画

<p>【テレビ】</p> <p>・1学期に行った場所の写真</p>	<p>まちの人たちの「しごとのひみつ」をしらべよう。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お店に人がいた。</li> <li>・公園でおや子があそんでいた。</li> <li>・のうこう大通りをたくさんの人が歩いていた。</li> <li>・じん社を掃除している人がいた</li> <li>・スーパーマーケットに たくさんの人が買いに来ていた。</li> <li>・せんきよのポスターをはっている人がいた。</li> </ul>				
	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">和菓子屋の 写真</td> <td style="text-align: center;">理容室の 写真</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">花屋の 写真</td> <td style="text-align: center;">豆腐屋の 写真</td> </tr> </table>	和菓子屋の 写真	理容室の 写真	花屋の 写真	豆腐屋の 写真
和菓子屋の 写真	理容室の 写真				
花屋の 写真	豆腐屋の 写真				